

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С.НОВОАНДРЕЕВКА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. Победы, 36 В, с. Новоандреевка, Симферопольский район,
Республика Крым, РФ, 297511

Принято
на педагогическом совете
Протокол педсовета № 01
От «01» 09 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
А. В. Акафьева
Приказ № 167
«31» 09 2022г.



Дополнительная образовательная программа
«Ментальная арифметика»
для детей дошкольного возраста
(5 – 7 лет)
Срок реализации: 2022– 2023 учебный год

Воспитатель:
Музалевская Л.С.

с. Новоандреевка, 2022 г

1.Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	6
1.4.Содержани программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	7
2. Комплекс организационных педагогических условий	9
2.1. Возрастные особенности развития ребенка.....	9
2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования.....	10
2.3. . Учебный план.....	11
2.4. Условия реализации программы.....	14
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	14
3. Организационный раздел	16
3.2. Обеспечение методическими материалами.....	16
3.3. Организация режима реализации программы дополнительного образования.....	29
3.4 Оценочные материалы.....	30
3.5 Литература.....	31

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа ментальной арифметики «Ментальная арифметика» (далее Ментальная арифметика) позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного и школьного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования.

Программа дополнительного образования по «Ментальной арифметике» направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.

Научкой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных. Занятия по программе «Ментальная арифметика» помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.

Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

Дети обучаются математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

У детей старшего дошкольного возраста освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Актуальность программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Ментальная арифметика»:

Почему же столь древняя методика получает свое повсеместное распространение по всему миру именно сегодня? Это напрямую связано с развитием технологий и изменениями в

связи с этим на рынке труда и в экономике в целом. Повсеместное использование машинного труда, гаджетов и роботов поставило ребром вопрос: зачем нужен человек, если его можно заменить? Более того приобрела широкую популярность фраза: «если человека можно заменить – его нужно заменить». Решение данной проблемы напрашивается само

собой: человек имеет преимущество перед компьютером или роботом в одном главном аспекте. Творчество. Потому что только человек способен придумать решение задачи множеством разных, неизвестных ранее способов; потому что только человек обладает эмпатией и способен принимать во внимание объективные и субъективные факторы в принятии решений; и только человек способен творить и изобретать. И все эти умения необходимы человеку сегодня вне зависимости от его сферы деятельности. Вот почему так важно сегодня иметь гармонично развитое творческое и рациональное начало.

Другая причина «БУМа Ментальной Арифметики» сегодня кроется в простоте и технологичности ее программ. Наше время и особенно время наших детей – это время быстрых побед. Всем известен феномен Гарри Поттер, когда дети массово принялись читать книги. Вот, что об этом говорит российский психолог Катерина Поливанова (Доктор психологических наук, профессор НИУ ВШЭ, заместитель директора Центра развития лидерства в образовании при Институте образования НИУ ВШЭ):

«Это был ренессанс детского чтения в свое время, и дети вернулись к книге. Это удивляло всех. Соответственно, возникло несколько исследований: что это за текст, почему он оказался таким привлекательным? И я с моей коллегой тоже провела такое исследование. Что мы обнаружили? Ребенок идентифицирует себя с волшебником. Кто такой волшебник в отличие от обычного человека? Волшебник — это человек, который может что-то совершить и сразу увидеть результат своего действия. Он махнул волшебной палочкой — все поменялось. Оказалось, что в реальной жизни нашим подросткам не хватает действий, которые дают результат».

И именно такой быстрый и в то же время важный, а также очень легко-технологичный результат дает Ментальная Арифметика. Можно с уверенностью говорить, что данная программа – волшебная палочка для родителей, детей и педагогов современного мира.

Если хотите быть сильным, подкаченным, то, безусловно, Вам следует ежедневно уделять время на физическую активность. Так же как Вашему телу требуются тренировки, так и мозг Ваш нуждается в них. Один из методов тренировки мозга — ментальная арифметика.

Ментальная арифметика, как дополнительное образование — сравнительно молодая методика, разработанная турецким математиком Халитом Сеном, однако корни её уходят в древность.

Ментальная арифметика является новой, стремительно развивающейся методикой в детском обучении. Благодаря ей без труда можно развить математические способности у любого ребенка.

Известно, что каждое полушарие мозга отвечает за свои направления: правое — за творчество и мышление, левое — за логику. Выполнение математических действий на абакусе позволяет равномерно развивать оба полушария.

Сначала дети овладевают техникой выполнения арифметических действий с косточками. А затем они учатся ментальному счету в уме. Дети перестают физически быть зависимыми от реального абакуса, представляя его в воображении. Левые полушария воспринимают цифры, правые образ костяшек. Мозг постепенно переключается на работу с воображаемыми счетами, а числа при этом воспринимаются в форме картинок.

Обучение ментальной арифметике на абакусе позволяет ребенку добиться потрясающих успехов в области математики. Прошедшие курс дети могут легко в уме вычислять двузначные числа и производить с ними любые действия. Однако даже не это основная цель ментальной математики. Счет — это лишь способ, при помощи которого развиваются способности человека. Освоение ментального счета способствует:

- активизации памяти;
- концентрации внимания;
- развитию креативного мышления;

- быстрому освоению иностранных языков;
- реализации в будущем способностей.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы: обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности,

познавательной активности, мыслительной деятельности, развитие системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Ментальная арифметика» также способствуют развитию таких навыков как:

- Ловкость (развитие мелкой моторики играет большое значение для поддержания работоспособности коры головного мозга и как следствие развитие речи, психического и физического развития)
- Логика (счёт на абакусе является сложной логической операцией, которая стимулирует активную работу левого полушария мозга)
- Память (выполнение упражнений в течении 15 минут достаточно для того, чтобы концентрация внимания повысилась, а процессы запоминания улучшились)
- Воображение (счёт на воображаемом абакусе стимулирует правое полушарие мозга, что способствует развитию творческого мышления, фантазии и креативности)
- Внимание (для того, чтобы выполнить счёт большого количества чисел, необходимо полностью сконцентрироваться — так развивается внимание).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие основных познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение), образующих интегральное качество личности.

Задачи образовательной программы:

- развитие концентрации внимания и скорости реагирования на поставленную задачу, а также способность включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем;
- увеличение объёма долговременной и визуальной памяти;
- развитие образного мышления;
- развитие логического мышления
- формирование вычислительных навыков;
- развитие воображения, творческого мышления;
- развитие чувства собственного достоинства у ребенка по мере освоения техники ментального счета;
- Обучение техникам устного счета;
- Воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах;
Воспитание и развитие гармоничной личности ребенка.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Системность

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Программа обучения Ментальная арифметика строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность

Пошаговость и

систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность

требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация

темпа работы

Переход к новому этапу обучения

только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Взаимодействие

Совместное взаимодействие учителя Ментальная арифметика, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

1.4. Содержание программы

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Дети данной возрастной категории имеют наиболее пластичный мозг, который еще не закрепил шаблоны и стандарты. В зависимости от этого, обучение нестандартным методикам следует начинать именно в этот период, ведь любые задатки, которые заложены генетически в маленьком человеке, благодаря этому обучению получают активное развитие. Ментальная арифметика берет свое начало в древней Японии, где уже тогда с помощью абака, специальных счетов, дети могли улучшить свою память, производить в уме сложные расчеты, тренировать внимание и концентрацию. Дело в том, что в отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые, к сожалению, в век современной модернизации, наши дети осваивают предельно рано и которые могут тормозить мозговую деятельность, абак, наоборот повышает умственное развитие, комплексом манипуляций.

Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным и значимым для других, одновременно помогая более слабым. Остроумным и общительным человеком.

- Овладев базовыми знаниями, ребенок получит следующие преимущества:
- Вследствие развития воображения и интуиции, научиться мыслить нестандартно, что поможет ему в будущей профессии.

- Будет рассуждать логически и, в тоже время, не шаблонно, смекалка и находчивость поможет чувствовать себя уверенно.
- Сможет с легкостью изучать любые школьные дисциплины, благодаря быстрому запоминанию и умению проникать в суть явления.

Старшая группа (5-6 лет) – 30мин. 2 раза в неделю;

Подготовительная группа (6-7 лет) – 30 мин. 2 раза в неделю;

В течение занятия предусмотрена постоянная смена деятельности детей: совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, совместные проекты и деятельность с родителями.

Программа содержит планирование по разделу обучение Ментальная арифметика и системный цикл домашних заданий. Работа проводится фронтально в группах до 16 человек. Обучение осуществляется в несколько этапов: на первом этапе обучения используются механические счёты Абакус, следующий этап – счет на ментальной карте, далее детей учат воспроизводить действия в уме, на ментальном уровне, используя образное мышление и воображение. Учитывается деятельностный подход в обучении ментальной арифметике. Детям дошкольного возраста интереснее и понятнее те занятия, которые даются не в словесно-теоретической форме, а на основе предметной деятельности. В этом случае занятия превращаются в увлекательную игру или интересное соревнование, что способствует быстрому и лучшему усвоению знаний.

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты 1-го года обучения:

- познакомился со счётами (абакус), умеет работать на них считая одной рукой;
- знает понятия: цифра, число, сложение, вычитание;
- умеет работать на листе (постановка руки при написании цифр);
- знает арифметические знаки (числа от 1 до 20, знак «+», «-»);
- умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально;
- выполняет упражнения на развитие логического мышления;
- может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки до 10 чисел (состоящих из однозначных, двухзначных чисел);
- умеет соотносить количество и число.

Ожидаемые результаты 2-го года обучения:

- знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание;
- освоил прием ментального счета;
- умеет работать на листе (учитывая правильность, аккуратность и скорость при написании цифр);
- знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»);
- умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»);
- имеет достаточную скорость выполнения задания, правильность решения арифметических действий: на абакусе, при ментальном счете;
- выполняет упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глазомерную реакцию;

- считает примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из однозначных, двухзначных, трехзначных чисел);
 - умеет производить арифметические действия с закрытыми глазами на учительскомабакусе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Возрастные особенности развития ребенка

Возрастные особенности детей 5-6 лет: К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К нагляднодейственному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из

функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2 Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования.

Основная часть занятия изменяется в зависимости от методов решения поставленных задач.

Задачи. Обучающие: - познакомить с историей появления ментальной арифметики, формировать начальные представления об абаке; - дать представление о ментальной арифметике и основах системы счета на соробане; - обогатить арифметические представления дошкольника, формировать некоторые основные понятия; - обогащать активный словарь; (Области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

Воспитательные: - формировать культуру общения и поведения в коллективе; - помочь ребенку в самореализации, осознания собственного «Я»; - воспитывать самостоятельность, активность, волю к победе, умение бороться до конца, спокойно переносить неудачи и поражения; - воспитывать уважение к окружающим, доброжелательность; - формирование коммуникативных умений, развитие навыков сотрудничества; (Область «Социально-коммуникативное развитие»)

Развивающие: - развивать познавательный интерес к абаку, как к древней всенародной игре; - развивать пространственное воображение, абстрактное, логическое мышление; - развивать навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание; - развивать скорость мышления и скорость обработки информации; - развивать концентрацию зрительного и слухового внимания; - развивать все виды памяти: зрительная (фотографическая), аудиальная (слуховая), кинетическая (мышечная) - развивать наблюдательность, самостоятельность, находчивость, сообразительность; (Области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

Формы занятий.

Обучающие занятия. На обучающих занятиях детально разбирается ментальный (устный счет). Обучение начинается с объяснения работы на Абакусе и с переходом на ментальный счет. Объясняется прием его выполнения.

Закрепляющие занятия. Предлагают отработку ментального счета на воображаемом Абакусе с использованием простейших формул ментального счета.

Итоговые занятия. Дети практически самостоятельно, без подсказки, должны уметь выполнять все задания педагога.

С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей. Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста:

- 6-го года жизни – не более 30 минут,
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

\

2.3 Учебный план

Учебный план 1-го года обучения

Срок реализации программы.

Дополнительная программа «Ментальная арифметика» предназначена для обучения детей 5 – 7 лет рассчитана на один учебный год.

Занятия проводятся в возрастной группе по 2 раза в неделю.

Длительность занятий: старшая группа – 20-25 минут,
подготовительная группа – 30 минут.

Наполняемость группы не более 16 человек Структура занятия в группе:

Организационная часть – 3 мин. (сюда же входит разбор имеющихся вопросов при самостоятельном выполнении заданий дома); 3 мин. пальчиковая разминка 7 мин ментальный счет; 3 мин. физминутка, подвижные математические игры; 7 мин. работа на абакусе. Самостоятельная проверка заданий, исправление ошибок;; Итог занятия – 2 мин.\

№	Возрастная группа	Количество занятий			Продолжительность занятий
		В неделю	месяц	год	
1	Старшая группа (5-6 лет)	2	8	72	20-25 минут
2	Подготовительная группа (6-7 лет)	2	8	72	30 минут

График работы педагога дополнительного образования

Дни недели	время	Содержание работы
Вторник	15.00-15.55	Ментальная арифметика старшая группа «Гномики» (по подгруппам)
	15.55-17.00	Индивидуальная работа с детьми
Пятница	15.00-16.00	Ментальная арифметика подготовительная группа «Мультишки» (по подгруппам)
	16.00-17.00	

№	Тема	Теория	Практика	Общее количество часов
1.	Знакомство с абакусом. Сложение простых примеров	1	1	2
2.	Знакомство с цифрами 1-4 на абакусе	1	1	2
3.	Решение простых примеров на сложение.	1	3	4

4.	Решение простых примеров на вычитание.	1	3	4
5.	Решение примеров на сложение и вычитание на абакусе и ментально	1	2	3
6.	Знакомство с цифрами 5-9 на абакусе	1	1	2
7.	Решение простых примеров на сложение.	1	3	4
8.	Решение простых примеров на вычитание.	1	3	4
9.	Решение примеров на сложение и вычитание на абакусе и ментально	1	2	3
10.	Знакомство с цифрами 10-14 на абакусе	1	1	2
11.	Решение примеров на сложение.	1	3	4
12.	Решение примеров на вычитание.	1	3	4
13.	Решение примеров на сложение и вычитание на абакусе и ментально	1	3	4
14.	Знакомство с цифрами 15-19 на абакусе	1	1	2
15.	Решение примеров на сложение.	1	3	4
16.	Решение примеров на вычитание.	1	3	4
17.	Решение примеров на сложение и вычитание на абакусе и ментально	1	3	4
ИТОГО:		17	39	72

Учебный план 2-го года обучения

№	Тема	Теория	Практика	Общее количество часов
1.	Повторение материала пройденного за 1-й год обучения	1	1	2
2.	Решение примеров на сложение и вычитание на абакусе и ментально	1	1	2
3.	Знакомство с правилами «Братья» Сложение (5) +1	1	1	2
4.	Знакомство с правилами «Братья» Сложение (5) +2	0	1	1
5.	Знакомство с правилами «Братья» Сложение (5) +3	0	1	1
6.	Знакомство с правилами «Братья» Сложение (5) +4	0	1	1
7.	Состав числа 10 «Родственники». Сложение.	1	6	7
8.	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение	1	6	7
9.	Таблица сложения	1	4	5
10.	Состав числа 5 «Братья». Вычитание	1	4	5
11.	Состав числа 10 «Родственники». Вычитание	1	6	7

12.	Дополнительные формулы «Соседи». Вычитание	1	5	6
13.	Таблица вычитания	1	4	5
14.	Сложение, вычитание. Все формулы	0	5	5
ИТОГО:		10	46	72

Режим работы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка»

Режимные моменты	5-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-9.00
Подготовка к НОД	8.55-9.10
НОД	9.10-10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
НОД, развлечения	15.25-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	16.05-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.25-18.00

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало учебного года	01 сентября 2021г.	
Окончание учебного года	31.05.2022г.	
Продолжительность учебного года	36 недель	
1 полугодие	16 недель	
2 полугодие	20 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность занятий	25 мин	30 мин
Перерыв между занятиями	10 мин	10 мин
Объём недельной общеобразовательной нагрузки	50 мин	60 мин
Сроки проведения мониторинга	04.10.21-15.10.21 04.04.22-15.04.22	04.10.21-15.10.21 04.04.22-15.04.22
Летний оздоровительный период	01.06.22-31.08.22	
Формы организации учебно-воспитательного процесса	Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	

2.4. Условия реализации программы

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия. В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадах, работа у доски, математические игры, работа по развитию мелкой моторики, в конце второй недели просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью. Так же особое внимание уделяется на совместные проекты и деятельность с родителями.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1	2	3
Основные формы: игра, наблюдение, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	мастер-класс, беседы, рекомендации, консультации

Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности

Создание проблемных ситуаций

Создание ситуации выбора

Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры

- Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
- Формирование традиций группы
- Обогащение сенсорного опыта
- Групповые и подгрупповые формы работы
- Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности
-

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В ходе дополнительного образования по программе «Ментальная арифметика» особое значение уделяется работе с родителями. Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях.

Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

Задача педагога:

- ✓ Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания).
- ✓ Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения арифметике.

- ✓ Познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задача родителей:

- ✓ Поддержать своего ребенка в обучении,
- ✓ Проконтролировать выполнение домашнего задания,
- ✓ Создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технической обеспеченности

Для успешной реализации программы необходимо создание предметноразвивающей среды: оснащение группы необходимым оборудованием (столы, стулья, магнитная доска, компьютер, учительский абакус, ученические абакусы, дидактические игры математического характера)

3.2. Обеспечение методическими материалами

В кабинете имеются дидактические материалы: игра «Дом числа 5», игра «Дом числа от 1-10», плакаты «Состав числа», флешкарты «числа абакуса», «Набор чисел от 1-9», «Набор чисел от 11-19», «Набор десятков».

1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки «Крокодил», «Сшей платье», «Сад и огород», «Почта», лото: «Простоквашино», «Лото для девочек»
2. Подборка демонстрационного материала.
3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками
4. Блоки Дьенеша.
5. Коробочка с набором объемных тел (6-8 элементов).
6. Дидактические игры: «Рассади божьих коровок по цветам», «Веселый паровоз», «Найди дорожку», «Подбери гномикам колпачки»
7. Математический календарь
8. Часы с круглым циферблатом и стрелками (2 шт)
9. Счеты
10. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр.
11. Пособия: «Состав числа в стихах», «Цифры», «Веселые задачи», «Лабиринты», «Фигурки из палочек», «Времена года», «Дни недели: стихи, загадки, задачи», «Месяцы»
12. Абакус 7 разрядный – 30 штук
13. Абакус демонстрационный 13 разрядный

3.3. Организация режима реализации программы дополнительного образования

Занятия в каждой возрастной группе проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия – 30 мин.

Наполняемость группы не более 10 человек.

Программа рассчитана на два года обучения, 1 год длится с октября по апрель.

Структура занятия в старшей группе:

Организационная часть – 3 мин. (сюда же входит разбор имеющихся вопросов при самостоятельном выполнении заданий дома);

7 мин. выполнение письменных заданий;

3 мин. физминутка, подвижные математические игры;

7 мин. работа на абакусе. Самостоятельная проверка заданий, исправление ошибок;

3 мин. работа в онлайн платформе;

Итог занятия – 2 мин.

Структура занятия в подготовительной группе:

Организационная часть – 3 мин. (сюда же входит разбор имеющихся вопросов при самостоятельном выполнении заданий дома);

7 мин. выполнение письменных заданий;

5 мин. физминутка, подвижные математические игры;

8 мин. работа на абакусе. Самостоятельная проверка заданий, исправление ошибок;

5 мин. работа в онлайн платформе;

Итог занятия – 2 мин.

Перспективный календарно-тематический план образовательной деятельности на учебный год(5-6лет)

Неделя		Тема/задачи	
Месяц	Номер занятия	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Вводный инструктаж по технике безопасности для детей. Знакомство с абакусом. Ментальный счет. Игры на развитие зрительной памяти.	Обучить детей технике безопасности при работе с техникой, абакусом, нахождения в кабинете на занятиях, в группе детей, свободной деятельности.
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
Октябрь	9	Набор на абакусе простых чисел (1-4)	Учить детей писать числа на абакусе.
Октябрь	10	Набор на абакусе простых чисел (1-4)	Учить детей откладывать числа на абакусе.
Октябрь	11	Решение простых примеров на сложение	Учить решать простые примеры на абакусе. Развить математические способности.
Октябрь	12	Решение простых примеров на вычитание на абакусе и ментально.	Учить решать простые примеры на абакусе. Развить математические способности.
Октябрь	13	Сложение вычитание простых примеров на абакусе и ментально.	Закрепить умение решать примеры на абакусе. - Развить внимание, память. - Учить решать примеры ментально.
Октябрь	14	Цепочное сложение и вычитание на абакусе и ментально. Набор на абакусе простых чисел (1-5)	Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать примеры ментально. - Развивать внимание. - Развивать память. - Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом
Октябрь	15	Цепочное сложение и вычитание (Повторение) Набор на абакусе простых чисел (1-5)	Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать примеры ментально. - Развивать внимание. - Развивать память. - Учить представлять в

			уме 3 разовые операции с 1-значным числом
Октябрь	16	Цепочечное сложение и вычитание (Повторение) Набор на абакусе простых чисел (1-5)	Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать примеры ментально. - Развивать внимание. - Развивать память. - Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом
Ноябрь	17	Братья, сёстры. Сложение (5)	- Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать ментально.
Ноябрь	18	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение	Развить навык решения примеров на скорость на абакусе. Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 1-значным числом
Ноябрь	19	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение Флешкарты.	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 5 разовые операции с 1-значным числом
Ноябрь	20	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение Флешкарты.	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить навык решения примеров ментально (5 разовые операции с 1-значным числом)
Ноябрь	21	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение Флешкарты.	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить навык решения примеров ментально (6 разовые операции с 1-значным числом)
Ноябрь	22	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение Флешкарты.	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить навык решения примеров ментально (6 разовые операции с 1-значным числом)
Ноябрь	23	Таблица Шульте. Кинезиологические упражнения. Флешкарты.	- Учить решать примеры с новыми формулами. - Развивать умение решать ментально. - Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2-значным числом
Ноябрь	24	Ментальный счет. Флешкарты.	- Учить решать примеры с новыми формулами. - Развивать умение решать ментально. - Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2-значным числом

Ноябрь	25	Таблица Шульте. Игры на развитие зрительной памяти.	- Учить решать примеры с новыми формулами. - Развивать умение решать ментально. - Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2- значным числом
Декабрь	26	Сложение. +5, +4, +3, +2, +1 Вычитание -5, -4, -3, -2, -1 Таблица Шульте.	Учить решать примеры с новыми формулами. - Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2- значным числом
Декабрь	27	Состав числа 3 Кинезиологические упражнения. Флешкарты. Счет десятками.	Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2- значным числом.
Декабрь	28	Состав числа 4 «Родственники чисел». Сложение. +5, +4, +3, +2, +1 Повторение	Учить решать примеры с новыми формулами. - Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2- значным числом.
Декабрь	29	Состав числа 4 «Родственники чисел». Сложение. Повторение	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2- значным числом.
Декабрь	30	«Родственники чисел». Сложение. Повторение	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 5 разовые операции с 2- значным числом.
Декабрь	31	Прибавление десятками. «Родственники чисел». Сложение. Повторение ментальный счет увеличение на +1	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 6 разовые операции с 2- значным числом.
Декабрь	32	Прибавление +1 «Родственники чисел». Сложение и вычитание ментально от 1 до 10. Повторение флешкарты	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 7 разовые операции с 2- значным числом.
Декабрь	33	Состав чисел второго десятка. «Родственники чисел». Сложение. Кинезиологические упражнения.	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 8

			разовые операции с 2- значным числом
Январь	34	Кинезиологические упражнения. Игры на развитие памяти.	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 6 разовые операции с 2- значными числами
Январь	35	Сложение +6(маленький крабик) 0+6,10+6.числа второго десятка. Кинезиологические упражнения.	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 6 разовые операции с 2- значными числами
Январь	29	Сложение +7 Таблица Шульте. Кинезиологические упражнения. Флешкарты.	- Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 7 разовые операции с 2- значными числами.
Январь	36	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +7 Повторение	- Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 7 разовые операции с 2- значными числами.
Январь	37	Сложение +8 Таблица Шульте. Флешкарты.	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2- значными числами.
Январь	38	Сложение +8 Повторение Таблица Шульте. Флешкарты.	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2- значными числами.
Январь	39	Сложение+7, +8 Повторение Таблица Шульте. Флешкарты.	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2- значными числами.
Январь	40	Сложение +8,+9 Повторение Таблица Шульте. Флешкарты.	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2- значными числами.
	41	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +9	
Февраль	42	Сложение +9 (большой краб)Повторение Таблица Шульте. Флешкарты.	Учить решать примеры с новой формулой - Формировать умение счета в уме 9 разовых операций с 2- значными числами
Февраль	43	Таблица сложения на +1,+2,+3,+4, +5,+6,+7,+8,+9,+10. Игры на назвтие зрительной памяти.	Учить решать примеры с новой формулой - Формировать умение счета в уме 9 разовых операций с 2- значными числами.
Февраль	44	Таблица сложения на 10+1,+2,+3,+4,	Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. - Развить навык умения

		+5,+6,+7,+8,+9. Повторение Таблица Шульте. Флешкарты.	решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения
Февраль	45	Состав числа 5 Вычитание - 4,-3,-2,-1 Таблица Шульте. Флешкарты.	Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. - Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения
Февраль	46	В Таблица Шульте. Флешкарты.ычитание -4,- 3,-2,-1	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета
Февраль	47	Счет десятками на абакусе и ментально.Вычитание -9,- 8,-7,-6 от(большого краба)Повторение	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета.
Февраль	48	Вычитание-5,-4,-3,-2,-1 Вычитание от 9.	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета.
Февраль	49	Состав чисел 3,4,5«Родственники». Вычитание-5,-4,-3,-2,-1 Повторение	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета
Март	50	Вычитание -6, -7, -8, -9 на абакусе и Таблица Шульте. Флешкарты.ментально.	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета
Март	51	Вычитание -6, -7, -8, -9 Повторение Таблица Шульте. Флешкарты.	- Учить решать примеры с новой формулой - Развить навык решения примеров по цепочке: однозначные – 15 чисел, двухзначные – 10 чисел, трехзначные – 3 числа.
Март	52	Таблица вычитания	Учить решать примеры с новой формулой - Развить навык решения примеров по цепочке: однозначные – 15 чисел, двухзначные – 10 чисел, трехзначные – 3 числа.
Март	53	Таблица вычитания	Закрепить все формулы на вычитание 20 - Развить умение ментального счета. Развить навык решения цепочки примеров: трехзначные 2 раза по цепочке.
Март	54	Сложение, вычитание. Состав числа 5 Таблица Шульте. Флешкарты.	Закрепить все формулы на вычитание - Развить умение ментального счета. -Развить навык решения цепочки примеров: трехзначные 2 раза по цепочке.

Март	55	Сложение, вычитание. Состав числа 5 Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Март	56	Сложение, вычитание. Состав числа 5 Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Март	57	Сложение, вычитание. Состав числа 6 Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель	58	Сложение, вычитание. Состав числа 6 Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель	59	Сложение, вычитание. Состав числа 6. Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель	60	Сложение, вычитание. Состав числа 6. Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель	61	Сложение, в ычитание. Состав числа 6 . Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель	62	Сложение, вычитание. Состав числа 6 Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель	63	Сложение, вычитание. Состав числа 7 Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель	64	Сложение, вычитание. Состав числа 8 Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель	65		- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май	66	Сложение, вычитание. Состав числа 8	
Май	67	Сложение, вычитание. Состав числа 8 Таблица Шульте. Флешкарты.	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).

Май	68	Сложение, вычитание. Состав числа 8. Таблица Шульте. Флешкарты.	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май	69	Сложение, вычитание. Состав числа 9. Таблица Шульте. Флешкарты.	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май	70	Сложение, вычитание. Состав числа 9. Таблица Шульте. Флешкарты.	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май	71	Сложение, вычитание. Состав числа 2-9. Таблица Шульте. Флешкарты.	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май	72	Итоговое занятие	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).

**Перспективный календарно-тематический план образовательной
деятельности на учебный год (6-7 лет)**

Неделя		Тема/задачи	
Месяц	Номер занятия	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Вводный инструктаж по технике безопасности для детей. Знакомство с абакусом. Ментальный счет. Игры на развитие зрительной памяти.	Обучить детей технике безопасности при работе с техникой, абакусом, нахождения в кабинете на занятиях, в группе детей, свободной деятельности.
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
Октябрь	9	Набор на абакусе простых чисел (1-4)	Учить детей писать числа на абакусе.
Октябрь	10	Набор на абакусе простых чисел (1-4)	Учить детей откладывать числа на абакусе.
Октябрь	11	Решение простых примеров на сложение	Учить решать простые примеры на абакусе. Развить математические способности.
Октябрь	12	Решение простых примеров на вычитание на абакусе и ментально.	Учить решать простые примеры на абакусе. Развить математические способности.
Октябрь	13	Сложение вычитание простых примеров на абакусе и ментально.	Закрепить умение решать примеры на абакусе. - Развить

			внимание, память. - Учить решать примеры ментально.
Октябрь	14	Цепочечное сложение и вычитание на абакусе и ментально. Набор на абакусе простых чисел (1-5)	Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать примеры ментально. - Развивать внимание. - Развивать память. - Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом
Октябрь	15	Цепочечное сложение и вычитание (Повторение) Набор на абакусе простых чисел (1-5)	Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать примеры ментально. - Развивать внимание. - Развивать память. - Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом
Октябрь	16	Цепочечное сложение и вычитание (Повторение) Набор на абакусе простых чисел (1-5)	Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать примеры ментально. - Развивать внимание. - Развивать память. - Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом
Ноябрь	17	Братья, сёстры. Сложение (5)	- Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать ментально.
Ноябрь	18	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение	Развить навык решения примеров на скорость на абакусе. Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 1-значным числом
Ноябрь	19	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение Флешкарты.	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 5 разовые операции с 1-значным числом
Ноябрь	20	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение Флешкарты.	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить навык решения примеров ментально (5 разовые операции с 1-значным числом)
Ноябрь	21	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение Флешкарты.	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить навык решения примеров ментально (6 разовые операции с 1-значным числом)
Ноябрь	22	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение Флешкарты.	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить навык решения примеров

			ментально (6 разовые операции с 1- значным числом)
Ноябрь	23	Таблица Шульте. Кинезиологические упражнения. Флешкарты.	- Учить решать примеры с новыми формулами. - Развивать умение решать ментально. - Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2- значным числом
Ноябрь	24	Ментальный счет. Флешкарты.	- Учить решать примеры с новыми формулами. - Развивать умение решать ментально. - Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2- значным числом
Ноябрь	25	Таблица Шульте. Игры на развитие зрительной памяти.	- Учить решать примеры с новыми формулами. - Развивать умение решать ментально. - Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2- значным числом
Декабрь	26	Сложение. +5, +4, +3, +2, +1 Вычитание -5, -4, -3, -2, -1 Таблица Шульте.	Учить решать примеры с новыми формулами. - Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2- значным числом
Декабрь	27	Состав числа 3 Кинезиологические упражнения. Флешкарты. Счет десятками.	Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2- значным числом.
Декабрь	28	Состав числа 4 «Родственники чисел». Сложение. +5, +4, +3, +2, +1 Повторение	Учить решать примеры с новыми формулами. - Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2- значным числом.
Декабрь	29	Состав числа 4 «Родственники чисел». Сложение. Повторение	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2- значным числом.
Декабрь	30	«Родственники чисел». Сложение. Повторение	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 5 разовые операции с 2- значным числом.
Декабрь	31	Прибавление десятками. «Родственники чисел».	Развить умение решать примеры с изученными формулами на

		Сложение. Повторение ментальный счет увеличение на +1	абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 6 разовые операции с 2- значным числом.
Декабрь	32	Прибавление +11 «Родственники чисел». Сложение и вычитание ментально от 1 до 10. Повторение флешкарты	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 7 разовые операции с 2- значным числом.
Декабрь	33	Состав чисел второго десятка. «Родственники чисел». Сложение. Кинезиологические упражнения.	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 8 разовые операции с 2- значным числом
Январь	34	Кинезиологические упражнения. Игры на развитие памяти.	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 6 разовые операции с 2- значными числами
Январь	35	Сложение +6 (маленький крабик) 0+6, 10+6. числа второго десятка. Кинезиологические упражнения.	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 6 разовые операции с 2- значными числами
Январь	29	Сложение +7 Таблица Шульте. Кинезиологические упражнения. Флешкарты.	- Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 7 разовые операции с 2- значными числами.
Январь	36	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +7 Повторение	- Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 7 разовые операции с 2- значными числами.
Январь	37	Сложение +8 Таблица Шульте. Флешкарты.	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2- значными числами.
Январь	38	Сложение +8 Повторение Таблица Шульте. Флешкарты.	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2- значными числами.
Январь	39	Сложение +7, +8 Повторение Таблица Шульте. Флешкарты.	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2- значными числами.
Январь	40	Сложение +8, +9 Повторение Таблица Шульте. Флешкарты.	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2- значными числами.

	41	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +9	
Февраль	42	Сложение +9 (большой краб) Повторение Таблица Шульте. Флешкарты.	Учить решать примеры с новой формулой - Формировать умение счета в уме 9 разовых операций с 2- значными числами
Февраль	43	Таблица сложения на +1,+2,+3,+4, +5,+6,+7,+8,+9,+10. Игры на назвтие зрительной памяти.	Учить решать примеры с новой формулой - Формировать умение счета в уме 9 разовых операций с 2- значными числами.
Февраль	44	Таблица сложения на 10+1,+2,+3,+4, +5,+6,+7,+8,+9. Повторение Таблица Шульте. Флешкарты.	Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. - Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения
Февраль	45	Состав числа 5 Вычитание -4,-3,-2,-1 Таблица Шульте. Флешкарты.	Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. - Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения
Февраль	46	В Таблица Шульте. Флешкарты.ычитание -4,-3,-2,-1	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета
Февраль	47	Счет десятками на абакусе и ментально.Вычитание -9,-8,-7,-6 от(большого краба)Повторение	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета.
Февраль	48	Вычитание-5,-4,-3,-2,-1 Вычитание от 9.	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета.
Февраль	49	Состав чисел 3,4,5«Родственники». Вычитание-5,-4,-3,-2,-1 Повторение	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета
Март	50	Вычитание -6, -7, -8, -9 на абакусе и Таблица Шульте. Флешкарты.ментально.	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета
Март	51	Вычитание -6, -7, -8, -9 Повторение Таблица Шульте. Флешкарты.	- Учить решать примеры с новой формулой - Развить навык решения примеров по цепочке: однозначные – 15 чисел, двухзначные – 10 чисел, трехзначные – 3 числа.
Март	52	Таблица вычитания	Учить решать примеры с новой формулой - Развить навык решения примеров по цепочке:

			однозначные – 15 чисел, двухзначные – 10 чисел, трехзначные – 3 числа.
Март	53	Таблица вычитания	Закрепить все формулы на вычитание 20 - Развить умение ментального счета. Развить навык решения цепочки примеров: трехзначные 2 раза по цепочке.
Март	54	Сложение, вычитание. Состав числа 5 Таблица Шульте. Флешкарты.	Закрепить все формулы на вычитание - Развить умение ментального счета. -Развить навык решения цепочки примеров: трехзначные 2 раза по цепочке.
Март	55	Сложение, вычитание. Состав числа 5 Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Март	56	Сложение, вычитание. Состав числа 5 Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Март	57	Сложение, вычитание. Состав числа 6 Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель	58	Сложение, вычитание. Состав числа 6 Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель	59	Сложение, вычитание. Состав числа 6. Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель	60	Сложение, вычитание. Состав числа 6. Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель	61	Сложение, в ычитание. Состав числа 6 . Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель	62	Сложение, вычитание. Состав числа 6 Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель	63	Сложение, вычитание. Состав числа 7 Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).

Апрель	64	Сложение, вычитание. Состав числа 8 Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель	65		- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май	66	Сложение, вычитание. Состав числа 8	
Май	67	Сложение, вычитание. Состав числа 8 Таблица Шульте. Флешкарты.	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май	68	Сложение, вычитание. Состав числа 8. Таблица Шульте. Флешкарты.	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май	69	Сложение, вычитание. Состав числа 9. Таблица Шульте. Флешкарты.	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май	70	Сложение, вычитание. Состав числа 9. Таблица Шульте. Флешкарты.	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май	71	Сложение, вычитание. Состав числа 2-9. Таблица Шульте. Флешкарты.	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май	72	Итоговое занятие	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).

3.4 Оценочные материалы

Отслеживание результатов деятельности образовательных учреждений стало необходимым в связи с особыми требованиями к качеству образования, а также введению профессионального стандарта педагога дополнительного образования, поэтому большое значение нужно уделять педагогическому мониторингу.

Учитывая отсутствие образовательных стандартов в дополнительном образовании, и как следствие отсутствие стандартных диагностических методик, компетентности педагогов в их использовании, актуальным становится наличие в учреждении определенной системы педагогического мониторинга по освоению ДООП, основным инструментом которого становится диагностика образовательного процесса.

Без диагностической работы невозможно контролировать образовательный и

воспитательный процессы, грамотно формулировать педагогические задачи; одним словом, без педагогического мониторинга невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности учащегося. Чтобы правильно направлять и корректировать свою деятельность, педагог должен регулярно проводить анализ результатов, сопоставляя полученный продукт с целью своей педагогической деятельности.

Основным критерием результата педагогической деятельности является полнота и качество реализации ДООП, при этом, отвечая современным требованиям к образованию, результат должен быть направлен, не только на формирование знаний и определенных компетенций, но прежде всего, на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие.

Для более эффективной организации педагогического мониторинга необходимо учитывать **следующие принципы:**

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности проведения, цикличности;
- открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Описание педагогического мониторинга

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельность.

Виды контроля и сроки проведения:

- **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в октябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности

каждого учащегося.

3.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Х. Шен. «Менар. Абакус^{1,2,3,4,5,6}»
2. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
3. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
4. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
5. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-
6. Вендланд Д. «Ментальная арифметика», 2019
7. Жунисбекова К.Э. «Ментальная арифметика. Методическое пособие для преподавателей и родителей», 2018
8. Маслан Би «Ментальная арифметика. Для всех», 2017
4. <https://t.mentalnaya-arifmetika.club/>: тренажер по ментальной арифметике.

Прошито, прошнуровано и скреплено печатью

31 (подпись) _____) листа (ов)

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Новоандреевка»

/И. Кафьева А.В./

М.П.



КАСНІСКОК ІНТЕРВ'Ю

каждого участника

на «Менар Адакус 1.3.3.4.2.6»

Лавина «Решение задачи» «Менар Адакус»

на О.В. Реденко в мире познания // Детский сад от А до Я. 2012. № 2 (27). С. 23-29.

на О.В. Технолога развития познавательной активности дошкольников // Детский

до Р. 2016. №1. С. 44-53.

на А. С. Савинова, С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод

участному счету дошкольников // Международный научный журнал «Синтез

12-2016. С. 221-

на Д. «Ментальная арифметика», 2019

на К.Э. «Ментальная арифметика. Методическое пособие для преподавателей

на», 2018

на «Ментальная арифметика. Для всех», 2017

на «Ментальная арифметика club: тренажер по ментальной арифметике».